

# Academia Forestville

## Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-24

### Informe elaborado con datos del año escolar 2023-24

#### Departamento de Educación de California

<b>DIRECCIÓN:</b>	6321 Carretera 116 Forestville, CA, 95436-9606	<b>Principal:</b>	Merrie Rivera, directora
<b>Teléfono:</b>	(707) 887-2279	<b>Rango de grados:</b>	2-8

Cada año, antes del 1 de febrero, todas las escuelas de California deben publicar, según la ley estatal, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web del LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## Búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

## **Panel de control de las escuelas de California**

El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

## **Acceso a Internet**

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## **Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)**

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/> .

## **Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)**

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) cursos específicos de la escuela secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente son atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/> .

---

## Acerca de esta escuela

### **Merrie Rivera, directora**

📍Directora, Academia Forestville

### **Contacto**

---

Forestville Academy  
6321 Highway 116  
Forestville, CA 95436-9606

Teléfono: [\(707\) 887-2279](tel:(707)887-2279)

Correo electrónico: [mrivera@forestvilleusd.org](mailto:mrivera@forestvilleusd.org)

## Información de contacto (año escolar 2024-2025)

### Información de contacto del distrito (año escolar 2024-2025)

<b>Nombre del distrito</b>	Escuela primaria Forestville Union
<b>Número de teléfono</b>	(707) 887-9767
<b>Superintendente</b>	Dunkle, Matt
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mdunkle@forestvilleusd.org">mdunkle@forestvilleusd.org</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.forestvilleusd.org">www.forestvilleusd.org</a>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2024-2025)

<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Forestville
<b>Calle</b>	6321 Carretera 116
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Forestville, California, 95436-9606
<b>Número de teléfono</b>	(707) 887-2279
<b>Principal</b>	Merrie Rivera, directora
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mriviera@forestvilleusd.org">mriviera@forestvilleusd.org</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.forestvilleusd.org">www.forestvilleusd.org</a>
<b>Intervalo de calificaciones</b>	2-8
<b>Código de condado, distrito y escuela (CDS)</b>	49706800112987

## Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2024-2025)

### DECLARACIÓN DE MISIÓN DEL DISTRITO ESCOLAR UNION DE FORESTVILLE

Brindamos oportunidades para que cada estudiante alcance su máximo potencial estableciendo un currículo que cumpla o supere los estándares de educación; brindando programas de apoyo que desarrollen las habilidades mentales, físicas y sociales de nuestros niños; y asociándonos con los padres y la comunidad para crear un entorno orientado al éxito de nuestros estudiantes.

### DECLARACIÓN DE VISIÓN

Somos una comunidad de estudiantes de por vida, que trabajamos juntos para ser ciudadanos educados, productivos, amables y responsables.

### LEMA DE LA ESCUELA:

La erudición me cambia a mí

El liderazgo cambia a los demás

La amistad cambia a las comunidades

La administración cambia al mundo La

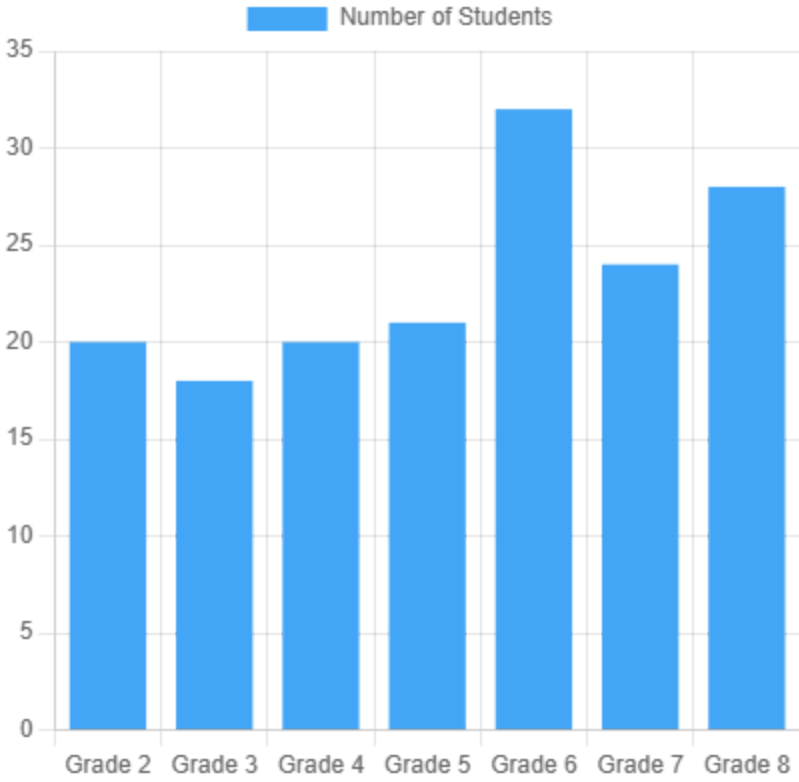
escuela Forestville, un distrito escolar rural de TK-8, ha sido reconocida dos veces como Escuela Distinguida de California y dos veces recibió premios de Mención Honorífica de Escuela Distinguida de California. En el año académico 2006-07, el distrito FUSD convirtió los grados 4-8 en una escuela autónoma, Forestville Academy. Los grados K-3 permanecieron como la escuela primaria Forestville. En 2008-2009, el tercer grado pasó a formar parte de la escuela autónoma y en 2009-2010 se agregó el segundo grado. En 2017-18, nuestro séptimo y octavo grado se convirtieron en la escuela autónoma West County, que forma parte del distrito de escuelas secundarias West Sonoma County Union, y luego, en 2019-20, nuestros séptimo y octavo grados se reincorporaron a Forestville Academy. Aunque seguimos valorando todo lo que conlleva ser un distrito de una sola escuela (TK-8), de hecho nos hemos convertido en dos escuelas: Forestville Elementary (TK-1) y Forestville Academy (escuela autónoma de 2.º a 8.º grado). Nuestras reuniones de personal incluyen a todos los maestros de TK-8; ambas escuelas tienen el mismo superintendente, organización de padres, asociación de empleados y comité LCAP. Hay un director para nuestros estudiantes en los grados TK-5. Operamos filosóficamente como una escuela y un distrito, pero formalmente somos dos escuelas separadas. En el año escolar 2023-24, nuestra matrícula fue de 163 estudiantes en la Academia, grados 2 a 8, y 50 estudiantes en la Escuela Primaria, grados TK a 1.

Como personal, nos esforzamos por guiar a cada estudiante para que maximice su potencial al brindar instrucción cuidadosamente planificada y adecuadamente desafiante, apoyo para el individuo en su totalidad, refuerzo de la idea de que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito en la escuela, y respeto por las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje. Nos esforzamos por proporcionar instalaciones adecuadas, que creen un entorno seguro y hospitalario que sea propicio para el aprendizaje de todos los niños y que incorpore la participación total de los recursos tanto de los padres como de la comunidad para ayudar a los niños a tener éxito.

Al leer este informe, tenga en cuenta que estamos orgullosos del trabajo que hacemos para nuestra "comunidad escolar" de Forestville y nos esforzamos por mejorarla continuamente. Confiamos en su apoyo y sus comentarios para seguir mejorando. Apreciamos la confianza que ha depositado en nosotros y siempre trabajaremos arduamente para merecerla.

### Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 2	20
Grado 3	18
Grado 4	20
Grado 5	21
Grado 6	32
Grado 7	24
Grado 8	28
Matrícula total	163



## Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	49,10%
Masculino	50,90%
No binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0,00%
asiático	0,60%
Negro o afroamericano	0,00%
filipino	0,00%
Hispano o latino	30,10%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,00%
Dos o más razas	4,30%
Blanco	63,80%

Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de inglés	12,30%
Jóvenes de acogida	0,00%
Sin hogar	1,20%
Inmigrante	0,00%
Desfavorecidos socioeconómicamente	40,50%
Estudiantes con discapacidades	16,60%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación de docentes (año escolar 2020-21)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	12.60	98,67%	16,80	99,00%	228366.10	83,12%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	4205.90	1,53%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	0.00	0,00%	11216.70	4,08%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.00	0,00%	0.00	0,00%	12115.80	4,41%
Desconocido/Incompleto/NA	0,10	1,25%	0,10	0,94%	18854.30	6,86%
Total de puestos docentes	12,80	100,00%	17.00	100,00%	274759.10	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.



## Preparación y colocación de docentes (año escolar 2021-22)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcentaje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Distrito Porcentaje</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcentaje estatal</b>
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	9,90	83,98%	14.10	88,19%	234405.20	84,00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0,70	6,36%	0,70	4,69%	12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0,80	7,03%	0,80	5,19%	11953.10	4,28%
Desconocido/Incompleto/NA	0,30	2,54%	0,30	1,88%	15831.90	5,67%
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>11.80</b>	<b>100,00%</b>	<b>16.00</b>	<b>100,00%</b>	<b>279044.80</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Preparación y colocación de docentes (año escolar 2022-23)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcentaje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Distrito Porcentaje</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcentaje estatal</b>
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	6.70	62,62%	10,50	72,41%	231142.40	83,24%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	5566.40	2,00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3.00	28,04%	3.00	20,69%	14938.30	5,38%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0,30	3,08%	0,30	2,28%	11746.90	4,23%
Desconocido/Incompleto/NA	0,60	6,17%	0,60	4,55%	14303.80	5,15%
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>10,70</b>	<b>100,00%</b>	<b>14,50</b>	<b>100,00%</b>	<b>277698.00</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

**Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas  
(considerados "ineficaces" según ESSA)**

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número 2020- 21</b>	<b>Número 2021- 22</b>	<b>Número 2022- 23</b>
Permisos y exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones incorrectas	0.00	0,70	2
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	0.00	0,70	3

**Maestros acreditados asignados fuera del campo  
(considerados "fuera del campo" según ESSA)**

<b>Indicador</b>	<b>Número 2020- 21</b>	<b>Número 2021- 22</b>	<b>Número 2022- 23</b>
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0,80	0
Opciones de asignación local	0.00	0.00	0.3
Total de docentes fuera de campo	0.00	0,80	0.3

## Tareas de clase

<b>Indicador</b>	<b>2020-21 Porcentaje</b>	<b>2021-22 Porcentaje</b>	<b>2022-23 Porcentaje</b>
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0,00%	5,8%	29,2%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0,00%	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2024-2025)

Año y mes en que se recogieron los datos: Diciembre 2024

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Grados K-5, Wonders, publicado por Macmillan/McGraw-Hill; adoptado por la Junta en 2018 Grados 6-8, StudySync, publicado por Macmillan/McGraw-Hill; adoptado por la Junta en 2019	0
Matemáticas	Los siguientes son de la adopción más reciente: Grados TK-5, Eureka Math, publicado por Great Minds. Aprobado por la Junta en 2016. Grados 6-8, Eureka Math2, Aprobado por la Junta en 2023	0
Ciencia	Los siguientes son de la adopción más reciente: Grados TK-8: FOSS, adoptado por la Junta en 2020	0
Historia-Ciencias Sociales	Los siguientes son de la adopción más reciente: Grados K-5 - Impact, adoptado por la Junta en 2019  Grados 6-8 Instituto de currículo para maestros (TCI), Historia mundial e historia de los EE. UU., adoptado por la Junta en 2019	0
Lengua extranjera	N / A	0
Salud	N / A	0
Artes visuales y escénicas	N / A	0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2024-25)

Reparaciones recientes:

Techos nuevos para la escuela secundaria, la oficina principal, la biblioteca y el ala TK-K

Reemplazo del piso en la sala de usos múltiples

Árboles podados para eliminar peligros (en todo el campus)

Eliminación de plagas en varias áreas del campus

Alarmas contra incendios inspeccionadas, revisadas y reparadas (en todo el campus)

Se inspeccionó y reparó el sistema de rociadores contra incendios (en todo el campus)

Adición de cercas horizontales a lo largo del lado sur del campus

Se renovaron todas las mesas de picnic para el almuerzo

Se actualizó el auditorio con pisos, paneles, pintura y cableado nuevos

Se reemplazaron y actualizaron el filtro y los termostatos de HVAC

Se implementaron cámaras de seguridad exteriores adicionales

Mantenimiento planificado:

Instalación de paneles solares y tres estaciones de carga de vehículos eléctricos

Se siguen abordando los problemas de drenaje e inundaciones

La evaluación del moho continuará anualmente

Se reemplazarán las fuentes de agua potable (en todo el campus)

Se modernizarán los vestuarios

Se reparará/reemplazará el techo de la sala de usos múltiples Se reparará/reemplazará

el techo del ala intermedia Se reparará/reemplazará

el techo del ala de primaria Reparación/reemplazo

de unidad HVAC en sala de usos múltiples con aire acondicionado para la cocina

Pintura del exterior de los edificios del campus

Adición de baños TK-K

Pintura del interior de la sala de usos múltiples

Actualizaciones tecnológicas:

Nuevas Chromebooks compradas para estudiantes

Actualizaciones tecnológicas planificadas:

Nuevas Chromebooks compradas para estudiantes (de forma rotativa a medida que las antiguas llegan al final de su vida útil)

Compra de cámaras de seguridad exteriores adicionales

Inspecciones de IDF: baterías/interruptores reemplazados según sea necesario

Inspecciones:

Cumplimiento de todas las inspecciones de edificios y equipos de seguridad.

## Buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2024

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	Bien	
<b>Baños/Fuentes:</b> Baños, Lavabos/Fuentes	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	Se necesitan algunas reparaciones en el techo
<b>Exterior :</b> patio de recreo/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/vallas	Bien	

## Tarifa general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2024

Calificación general	Ejemplar
----------------------	----------

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación de Progreso y Desempeño Estudiantil de California [CAASPP] incluye evaluaciones de lengua y literatura inglesas/alfabetización [ELA], matemáticas y ciencias para estudiantes en la población de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. Los elementos de la CAA están alineados con los estándares de logros alternativos, que están vinculados con los Estándares Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares de Ciencias de Próxima Generación de California [CA NGSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
  2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
  3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- **Preparado para la universidad y la carrera profesional:** Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.



**Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes que toman y completan evaluaciones administradas por el estado Grados tres a ocho y Grado once Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Sujeto</b>	<b>Escuela 2022- 23</b>	<b>Escuela 2023- 24</b>	<b>Distrito 2022- 23</b>	<b>Distrito 2023- 24</b>	<b>Estado 2022- 23</b>	<b>Estado 2023- 24</b>
Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (grados 3.º a 8.º y 11.º)	40%	39%	40%	39%	46%	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	23%	21%	23%	21%	34%	35%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
Todos los estudiantes	144	140	97,22%	2,78%	38,85%
Femenino	69	67	97,10%	2,90%	50,00%
Masculino	75	73	97,33%	2,67%	28,77%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	44	44	100,00%	0,00%	20,93%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	91	89	97,80%	2,20%	44,94%
Estudiantes de inglés	21	19	90,48%	9,52%	5,26%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	63	61	96,83%	3,17%	32,79%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	28	27	96,43%	3,57%	26,92%

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
Todos los estudiantes	144	142	98,61%	1,39%	21,13%
Femenino	69	68	98,55%	1,45%	19,12%
Masculino	75	74	98,67%	1,33%	22,97%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	44	44	100,00%	0,00%	6,82%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	91	89	97,80%	2,20%	25,84%
Estudiantes de inglés	21	21	100,00%	0,00%	0,00%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	63	63	100,00%	0,00%	17,46%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	28	27	96,43%	3,57%	14,81%

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Sujeto</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
Ciencias (5.º, 8.º grado y secundaria)	22,22%	22,45%	22,22%		30,29%	30,73%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntuaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2023-24)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
Todos los estudiantes	51	49	96,08%	3,92%	22,45%
Femenino	24	23	95,83%	4,17%	26,09%
Masculino	27	26	96,30%	3,70%	19,23%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	13	13	100,00%	0,00%	15,38%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	35	33	94,29%	5,71%	24,24%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	23	23	100,00%	0,00%	21,74%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

### Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2023-24)

#### Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Calificación	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: La administración del PFT requiere únicamente los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



## C. Compromiso

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2024-2025)

La participación de los padres es muy valorada en la escuela y academia Forestville. Durante un año escolar normal, en persona, hay numerosas oportunidades para ayudar en las aulas, en eventos especiales (como el musical escolar anual), en los esfuerzos de embellecimiento del campus, en una feria de la cosecha, una feria de artesanía de invierno, un concurso de talentos y en la preparación de deportes y torneos. Hemos trabajado para que algunos de estos eventos se realicen este año de manera modificada y los padres, cuidadores y miembros de la comunidad han podido participar de manera limitada. Además, alentamos a todas las partes interesadas a que formen parte de la toma de decisiones participando en varios comités y consejos asesores, es decir, el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)/Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor Presupuestario, etc. Se anima a los padres a participar en las reuniones mensuales de la Junta, las reuniones de la Fundación y todos los demás eventos y actividades escolares. Comuníquese con nosotros para obtener más información sobre cómo ser voluntario en nuestro distrito escolar o a través de nuestra organización de padres, la Fundación Educativa Forestville. Persona de contacto: Amy DeWitt, 707-887-2279.

### Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de graduación de la escuela secundaria;
- Tasas altas de abandono escolar; y
- Ausentismo crónico

**Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula acumulada</b>	<b>Inscripción elegible por ausentismo crónico</b>	<b>Recuento de ausentismo crónico</b>	<b>Tasa de ausentismo crónico</b>
Todos los estudiantes	174	171	41	24,0%
Femenino	85	83	18	21,7%
Masculino	89	88	23	26,1%
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	53	53	5	9,4%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	108	106	31	29,2%
Estudiantes de inglés	27	27	2	7,4%
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	84	82	22	26,8%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	31	31	10	32,3%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24
Suspensiones	5,42%	1,70%	12,07%	4,38%	1,72%	8,82%	3,17%	3,60%	3,28%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,07%	0,08%	0,07%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

### Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	12,07%	0%
Femenino	7,06%	0%
Masculino	16,85%	0%
No binario	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0%	0%
asiático	0%	0%
Negro o afroamericano	0%	0%
filipino	0%	0%
Hispano o latino	9,43%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%
Blanco	14,81%	0%
Estudiantes de inglés	3,7%	0%
Jóvenes de acogida	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	15,48%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	19,35%	0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2024-2025)

La limpieza del campus y el mantenimiento de las instalaciones son una alta prioridad en el Distrito Escolar Forestville Union. La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT), que se completa anualmente, monitorea el mantenimiento del campus y sus instalaciones.

La seguridad escolar se mantiene mediante un Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) integral y actualizado que se revisa y modifica anualmente. El EOP incluye simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto, simulacros de seguridad del campus y simulacros de refugio en el lugar. Los protocolos de seguridad fueron revisados y aprobados por el Jefe de Bomberos de Forestville y la oficina del Sheriff del Condado de Sonoma. El EOP se desarrolló junto con Redwood Empire Schools Insurance Group (RESIG) y se puede ver en cualquier momento en la Oficina del Distrito.

Los problemas de seguridad de los peatones y el flujo de tráfico se abordan mediante la supervisión de un guardia de cruce y personal de servicio de autobús. El distrito mantiene un sistema de una sola llamada que notifica a todas las familias por correo electrónico, llamada telefónica o mensaje de texto sobre cualquier tipo de comunicación escolar, incluidas las notificaciones de emergencia.

El Distrito ha continuado su programa para reducir los incidentes de burlas, acoso y cualquier otro comportamiento que pueda afectar la salud mental de los estudiantes. A través de un mayor énfasis en reportar todos los incidentes, ya sea directamente a los maestros, supervisores adultos o personal escolar, verbalmente o por escrito, publicando anónimamente una nota de preocupación en el "Buzón de sugerencias" de la escuela, continuamos adhiriéndonos a nuestra política escolar y distrital de abordar de inmediato todos los casos de burlas y acoso, ya sea dentro o fuera del campus o en las redes sociales. El distrito también ha implementado un plan de estudios de aprendizaje socioemocional, Leader in Me, donde todos los estudiantes en los grados Tk-8 aprenden sobre los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y trabajan a través de actividades y debates para apoyar la exploración e implementación de esos hábitos. Este programa ayuda a los niños a comprender y gestionar su propio éxito emocional, social y académico. Presenta un conjunto de habilidades y prácticas que ayudan a los estudiantes a acceder a su propia resiliencia interna, liderazgo y organización en cualquier momento, en cualquier contexto. Los estudiantes aprenden a enfrentar los desafíos diarios y las situaciones difíciles. Los hábitos también se anuncian diariamente en los anuncios del campus y se refuerzan con carteles y trabajo de los estudiantes en las aulas y el campus.

Cuando podemos debido a la pandemia, el distrito y la escuela también abordan los problemas del acoso escolar y brindan educación para la ciudadanía digital a los estudiantes mediante la sensibilización a través de asambleas profesionales y BEST (Building Effective Schools Together) en toda la escuela, debates en el aula, reuniones y actividades, y la realización anual de la encuesta YouthTruth en los grados tercero a octavo. Seguimos ampliando y perfeccionando el programa BEST, con un fuerte énfasis en reconocer, recompensar y celebrar públicamente las decisiones de comportamiento positivas de los estudiantes y las interacciones que realizan en el aula y en el campus.

Un consejero escolar y/o el psicólogo escolar están disponibles para ayudar a los estudiantes, padres, personal y administración a abordar y resolver problemas de salud mental y conflictos entre pares. Las reuniones del Equipo de Estudio de Estudiantes se llevan a cabo de vez en cuando durante todo el año y también abordan cualquier problema o inquietud sobre la conducta de los estudiantes.

## D. Otra información del SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2021-22)

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K				
1				
2	20.00	1		
3	25,00		1	
4	14.00	2		
5	16.00	1	1	
6	15.00	6	6	
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

\*\*La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

**Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2022-23)**

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	20.00	1	0	0
3	22.00	0	1	0
4	23.00	0	1	0
5	31.00	0	1	0
6	21.00	4	4	2
Otro**	0.00	0	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

\*\*La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

**Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2023-24)**

<b>Nivel de grado</b>	<b>Tamaño promedio de las clases</b>	<b>Número de clases* 1-20</b>	<b>Número de clases* 21-32</b>	<b>Número de clases* 33+</b>
K				
1				
2	20.00	1		
3	18.00	1		
4	20.00	1		
5	21.00		1	
6	15.00	15	3	
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

\*\*La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.



**Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2021-22)**

<b>Sujeto</b>	<b>Tamaño promedio de las clases</b>	<b>Número de clases* 1-22</b>	<b>Número de clases* 23-32</b>	<b>Número de clases* 33+</b>
Artes del lenguaje inglés	21.00	2	1	
Matemáticas	11.00	5	1	
Ciencia	21.00	2	1	
Ciencia social	21.00	2	1	

\* El número de clases indica cuántas aulas corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

**Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2022-23)**

<b>Sujeto</b>	<b>Tamaño promedio de las clases</b>	<b>Número de clases* 1-22</b>	<b>Número de clases* 23-32</b>	<b>Número de clases* 33+</b>
Artes del lenguaje inglés	29.00	1	1	1
Matemáticas	33.00	0	2	1
Ciencia	16.00	2	1	0
Ciencia social	16.00	2	1	0

\* El número de clases indica cuántas aulas corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

**Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2023-24)**

<b>Sujeto</b>	<b>Tamaño promedio de las clases</b>	<b>Número de clases* 1-22</b>	<b>Número de clases* 23-32</b>	<b>Número de clases* 33+</b>
Artes del lenguaje inglés	52,00			2
Matemáticas	52,00			2
Ciencia	26.00		2	
Ciencia social	26.00		2	

\* El número de clases indica cuántas aulas corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

**Relación entre alumnos y consejero académico (año escolar 2023-24)**

<b>Título</b>	<b>Relación</b>
Alumnos al Consejero Académico*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2023-24)**

<b>Título</b>	<b>Número de ETP* asignados a la escuela</b>
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,50
Asistente social	
Enfermero	
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro**	1.00

\* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

\*\* La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se encuentran en la lista.

**Gastos por alumno y sueldos de los docentes de las escuelas (año fiscal 2022-23)**

<b>Nivel</b>	<b>Gastos totales por alumno</b>	<b>Gastos por alumno (restringidos)</b>	<b>Gastos por alumno (sin restricciones)</b>	<b>Salario promedio de los docentes</b>
Sitio de la escuela	\$11537.00	\$1052.00	\$10485.00	\$59592.00
Distrito	N / A	N / A	\$13046.00	\$85033.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-21,80%	-35,20%
Estado	N / A	N / A	\$10770.62	\$79413.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-2,70%	-28,50%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-24)**

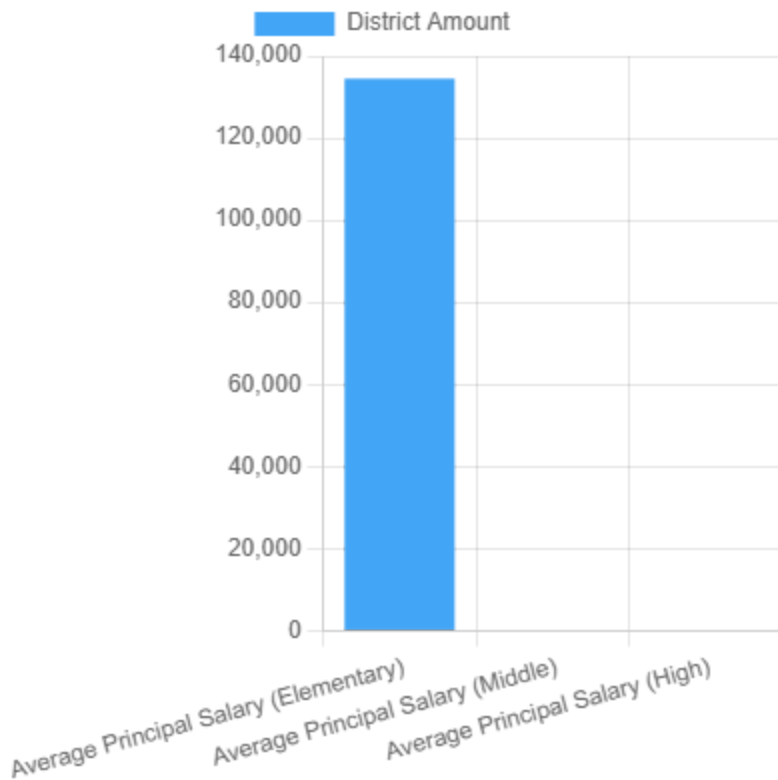
La escuela Forestville se enorgullece de ofrecer una variedad de servicios para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Algunos de los servicios financiados incluyen un especialista en recursos, un especialista en apoyo de intervención específica/lectura y matemáticas, tutoría de lectura de Experience Corps, un plan de estudios integral de arte desde jardín de infantes hasta octavo grado, un programa de teatro galardonado, instrucción de movimiento y música, tecnología individualizada para todos los estudiantes, actividades extraescolares dirigidas por maestros (deportes, música, tutoría), tiempo semanal en la biblioteca, asesoramiento, enfermería, terapia del habla y del lenguaje, un asistente educativo bilingüe y asistentes docentes para el apoyo de los estudiantes. También apoyamos una jornada escolar extendida, independiente y con pago de cuotas.

### Salarios de docentes y personal administrativo (año fiscal 2022-23)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62866.00	\$51351.73
Salario de docente de rango medio	\$81082.00	\$80424.47
Salario docente más alto	\$98752.00	\$103442.06
Salario promedio de director de escuela primaria	\$134487.00	\$124851.67
Salario promedio del director (medio)	\$0.00	\$135030.13
Salario promedio del director (alto)	\$0.00	--
Salario del superintendente	\$159212.00	\$145236.53
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	24,34%	26,17%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	8,97%	6,29%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.





### Desarrollo profesional

La Junta de Educación de Forestville apoya la educación continua de todos los miembros del personal. Los maestros trabajan en colaboración para analizar datos sumativos y formativos con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza, desarrollar guías de ritmo, planificar unidades de lecciones y evaluaciones mientras se centran en los Estándares Básicos Comunes de California. Actualmente, están desarrollando una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos a través del coaching y la instrucción entre pares. Las áreas de enfoque para el desarrollo del personal se seleccionaron analizando nuestros datos generales de rendimiento estudiantil del Panel de California y obteniendo comentarios/aportes de los maestros con respecto a las necesidades generales en sus aulas y el clima del campus escolar.

Los maestros continúan desarrollando sus técnicas y estrategias de enseñanza, así como el conocimiento de la materia a través de la participación en una variedad de talleres y capacitaciones que se ofrecen a través de la oficina de educación del condado, oportunidades en línea y clases de la universidad estatal local. Además, los maestros asisten a todas las reuniones del personal donde también se ofrece desarrollo profesional durante todo el año.

Los maestros recibirán desarrollo profesional para implementar completamente los Estándares de Ciencias de Próxima Generación de California (FOSS), prácticas informadas sobre trauma (capacitaciones de CPI - Crisis Prevention Institute "Intervención verbal" e "Intervención en crisis no violenta", así como prácticas restaurativas en asociación con Community Matters) y lecciones y programas socioemocionales, que incluyen, entre otros, Embajadores de Escuelas Seguras para todo el personal de la escuela secundaria.

Medida	2022–23	2023–24	2024–25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	3	40